



# MAESTRO 100 PUNTOS

## Bases de Participación

“Estrategias educativas en modalidad híbrida- presencial para asegurar los aprendizajes de los estudiantes”

**Categoría: Maestro Nivel  
Preprimaria y  
Primaria**



Edición 2022

**Empresarios por la Educación es una institución sin fines de lucro que tiene como propósito generar condiciones de equidad a través del mejoramiento de la calidad de la educación y de la gestión del sistema educativo, con el interés de generar más oportunidades de desarrollo para los guatemaltecos.**

**El Premio Maestro 100 Puntos es una iniciativa de Empresarios por la Educación que se impulsa en conjunto con universidades, fundaciones, instituciones de desarrollo, entidades internacionales, empresas, personas en lo individual, medios de comunicación y el acompañamiento del Ministerio de Educación.**

### ¿Cuáles son los objetivos del Premio?

- Honrar la labor de los maestros de Guatemala.
- Reconocer las buenas prácticas en el aula.
- Motivar a los docentes para que realicen un buen trabajo educando a los niños.
- Sistematizar las experiencias positivas que impactan el aprendizaje y darlas a conocer para que puedan ser replicadas.

### ¿Quiénes pueden participar?

- Todos los maestros en servicio, de los niveles de preprimaria y primaria, del sector público y privado de todos los departamentos de Guatemala.
- Para participar el maestro debe demostrar cómo ha adaptado su planificación y práctica docente a la modalidad híbrida para lograr el aprendizaje de sus estudiantes, incluyendo acciones de educación a distancia y presenciales.

### Ejes de adaptación e innovación de la práctica educativa

Su propuesta debe resaltar claramente la relación con todos o algunos aspectos de los siguientes ejes de adaptación e innovación de la práctica educativa. Si no se encuentra ningún aspecto relacionado con los siguientes ejes el expediente no será considerado.

### Conteste a las preguntas teniendo en consideración los siguientes ejes:

#### Eje 1: Estrategias para el aprendizaje efectivo en modalidad a distancia, híbrido o presencial

Este eje contempla todas las buenas prácticas realizadas por el docente para la enseñanza en educación con modalidad híbrida y de regreso a la presencialidad.

#### Implica:

- Mediación de guías y documentos de aprendizaje
- Evidencias de sus acciones con descripción de las mismas.
- Integración de áreas en actividades de aprendizaje
- Acompañamiento a estudiantes para asegurar su aprendizaje
- Balance de la entrega educativa (hogar/escuela)
- Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes en modalidad híbrida y presencial
- Desarrolla condiciones de aprendizaje apropiadas para estudiantes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad

#### Eje 2: Uso y creación de herramientas para el aprendizaje efectivo en modalidad a distancia, híbrido y de regreso a modalidad presencial

Este eje contempla la creación, diseño, adaptación o uso creativo de materiales físicos o digitales de aprendizaje o ambos para ser aplicados en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

- Diseño de aplicaciones específicas para TIC y/o TAC (ejemplos: uso de redes/WhatsApp/YouTube)
- Uso de aplicaciones (APP) de forma efectiva
- Diseño de material didáctico innovador (ejemplos: videos, canvas)
- Utilización efectiva de recursos educativos abiertos (REA) como libros, música, documentos, documentales, videos, arte, entre otros.
- Gamificación de actividades de aprendizaje, tanto con materiales físicos (juegos de mesa, títeres, otros) como en línea. Consiste en la aplicación de elementos del juego como la inclusión de desafíos, reglas, libertad de elegir, libertad para equivocarse, recompensas, retroalimentación inmediata, estatus del jugador estudiante visible, cooperación y competencia, restricción de tiempo, elementos sorpresa, etc

### Eje 3: Acompañamiento socioemocional

Este eje se relaciona a las actividades que realiza en la sesión de aprendizaje sincrónica, asincrónica o presencial para darle soporte socioemocional a estudiantes, padres de familia y/o comunidad educativa.

- Implementación de estrategias de acompañamiento socioemocional con los estudiantes para superar efectos del distanciamiento social, desánimo, para mantener la mente positiva, entre otros.
- Desarrollo de orientaciones para padres de familia para observar a los estudiantes y brindar el apoyo oportuno en casa para prevenir ansiedad en los hijos, el uso de lenguaje positivo, entre otros.
- Desarrollo de una rutina educativa que contemple tiempos estudio, apoyo con tareas en casa, ejercicio, recreación, tiempo libre, entre otros.
- Establecimiento de un canal de comunicación fluido con padres de familia y estos con sus hijos.
- Inclusión de la comunidad al acompañamiento socioemocional de los estudiantes y sus familias.
- En caso forma parte del Comité de Riesgo para enfrentar la pandemia, especifica el Rol en el que ha participado en la gestión de mejoras de la escuela.
- Acciones en las que ha colaborado en la entrega de alimentos y se ha aprovechado apoyo socioemocional
- Ejecución de un rol esencial para frenar la propagación de la COVID-19 realizando procesos de concientización, sensibilización y especialmente promoviendo el desarrollo de la resiliencia dentro de la comunidad educativa

### ¿Quién postula al maestro?

Cada maestro se postula para participar. No es necesario que alguien más lo postule. Pero sí miembros de la comunidad educativa pueden motivar a los docentes para que participen.

### ¿Cómo se puede participar?

Para participar es necesario completar el formulario de postulación que encontrará más adelante y adjuntar los documentos que se requieran.

### ¿En dónde y cómo se entrega la postulación?

• Llenar formulario directamente en la página de internet: [www.maestro100puntos.org.gt](http://www.maestro100puntos.org.gt) y adjuntar los documentos requeridos en formato PDF.

• En dispositivo USB, grabar todos los documentos indicados en formato PDF. Colocarlo en un sobre debidamente rotulado y entregarlo en los centros de recepción de Agencias Way y Banrural.



• También pueden entregar el dispositivo USB, con todos los solicitados grabado en formato PDF: En 25 Avenida 1-89, zona 15, Vista Hermosa II, Edificio Insigne, Oficina 1702. PBX: 2319-8278.





## ¿Qué debe adjuntar en su postulación?

Además de llenar el formulario debe adjuntar los siguientes documentos en formato PDF como anexo, en el dispositivo USB

- Fotocopia de título y cédula docente.
- Planificación del año 2021 y 2022 en donde se evidencie el uso de guías de aprendizaje, en el caso del sector público y planificación para la enseñanza presencial.
- Para el sector privado, planificación que evidencia la manera de cómo se ha logrado el aprendizaje (guías propias, institucionales, videos, juegos, libros, entre otros recursos)
- Plan de regreso a clases presenciales de forma segura de la institución y de cómo lo aplicará en su aula.
- Resumen del curriculum vitae u hoja de vida en una página
- Video de una sesión sincrónica con sus estudiantes (10 minutos máximo), o muestra de máximo 2 videos que ha compartido con sus estudiantes si facilita el aprendizaje a distancia con apoyo de Facebook, YouTube, WhatsApp entre otras, con sus respectivas instrucciones para los estudiantes.
- Evidencia de la forma en que ha aplicado los aspectos de los ejes de adaptación e innovación en su práctica educativa durante 2021 y actualmente en 2022: documentos, fotografías, vínculos a videos publicados en la web que respaldan los aspectos de los ejes.
- Opcional: dos cartas de recomendación en formato PDF que provengan de algún miembro de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, director, colegas maestros, etc.).

## ¿Cuál es la fecha límite para entregar la propuesta?

Viernes 24 de junio de 2022

## ¿Cómo se selecciona a los ganadores?

Las propuestas pasan por dos rondas de calificación. La última ronda define a los ganadores.

El Primer Jurado está integrado por decanos de las facultades o departamentos de Educación de las universidades del país, así como por expertos en educación, investigación y capacitación de maestros. Ellos leen las propuestas y determinan a los finalistas del total de participantes.

Luego, cuando es posible, se programa una cita para observar una clase a distancia de forma sincrónica. Si el maestro no enseña de forma sincrónica, se puede observar una sesión de clase previamente grabada. Si no fuera posible porque no hay herramientas ni conexión para una clase sincrónica, se puede analizar el canal de Youtube o página Facebook donde el docente ha compartido materiales educativos con sus estudiantes. También se analizan las guías de aprendizaje que ha preparado para sus estudiantes. Siempre se programa una entrevista con el maestro, con el fin de ampliar la información sobre su postulación, conocerlo y constatar el impacto de su labor. También se programan entrevistas con el director del centro educativo al que pertenece, con un colega y un padre de familia.

La información recolectada en la observación de clase sincrónica, análisis de guías y entrevistas es trasladada al Segundo Jurado conformado por expertos en educación nacionales y extranjeros. Es este jurado quien define a los 12 ganadores del Premio Maestro 100 Puntos.

El proceso de calificación tiene como base un sistema de evaluación por puntaje (ver cuadro en la contraportada interior de este documento).

**Importante:** La resolución del Jurado Calificador es final e inapelable. Las propuestas no se devuelven. Quedan para evaluar y retroalimentar posteriormente a los participantes.

## ¿Cuántos ganadores son y cuál es el Premio?

El Premio Maestro 100 Puntos distingue a 10 maestros y cada uno recibe:

- Aporte económico de Q10,000.00
- Computadora portátil.
- Minibiblioteca.
- Beca para estudiar inglés.
- Opción a una beca de estudio en alguna de las universidades del país (previa evaluación y cumplimiento de requisitos)
- Participación en seminarios de capacitación.
- Varios regalos donados por los auspiciadores y colaboradores del Premio.
- Plaqueta y diploma de reconocimiento.

La entrega del Premio Maestro 100 Puntos se hace en una ceremonia especial adaptado al contexto y es presidida por las autoridades de educación, los auspiciadores y colaboradores del premio. Además, el día previo a la ceremonia se realizan varias actividades para agasajar a los ganadores con todos los gastos pagados.

## El maestro que no resultara ganador, ¿puede participar otra vez?

Sí pueden participar nuevamente todos los maestros que no fueron seleccionados como ganadores anteriormente. Se sugiere que tomen en cuenta las recomendaciones del Jurado Calificador para mejorar su práctica educativa, evidencien las adaptaciones a la educación a distancia requeridas por la pandemia u otras circunstancias para postularse en años subsiguientes.

FOTOGRAFÍA

# Bases de Formulario de inscripción al Premio Maestro 100 Puntos participación

## “Estrategias educativas ante el contexto de la pandemia COVID-19”

### Categoría Maestro de Preprimaria o Primaria

#### 1. Datos Generales del Profesor

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Estado Civil: \_\_\_\_\_

No. Documento Personal de Identificación -DPI- \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: / / \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

Dirección completa de domicilio: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Teléfono y/o celular: \_\_\_\_\_

Vive en la comunidad donde labora: **Sí - No**

Si la respuesta fue NO, indique la distancia en kilómetros de su dirección particular al centro educativo: \_\_\_\_\_ km.

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

Año de graduación: \_\_\_\_\_

Título obtenido: \_\_\_\_\_

#### 2. Identificación del centro educativo donde labora

Nombre: \_\_\_\_\_

Código del centro educativo (UDI): \_\_\_\_\_

Tipo de centro educativo:  Oficial  Privado  Urbano  Rural

Nivel:  Preprimaria  Primaria

Dirección completa del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Teléfono de Director: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Recursos utilizados para facilitar el aprendizaje durante 2021 y 2022:

- Programa Aprendo en casa (guías de autoaprendizaje, programas de TV y radio)
- Guías de aprendizaje propias
- Plataforma educativa en línea (Moodle, Blackboard, Canvas, otro)
- Plataforma para videoconferencias sincrónicas (Zoom, Meet, Teams, otro)
- Redes sociales y aplicaciones en línea (Facebook, WhatsApp, Videollamadas)
- Sistema de Cable y radio local
- Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### 3. Experiencia Laboral

Nivel: Preprimaria / Primaria

Años de experiencia como profesor del nivel: \_\_\_\_\_

Años de ser maestro en el centro educativo actual: \_\_\_\_\_

Área y grado(s) que imparte: \_\_\_\_\_

### 4. Estudios y Capacitaciones

Si ha realizado estudios o capacitaciones en los últimos 5 años sobre temas educativos, indíquelo en el siguiente cuadro. Coloque los que considere más importantes.

Estudios y capacitaciones	Institución en la que se impartió	Año
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

# 5. Formulario para la descripción de la práctica docente.

**Instrucciones: Conteste cada pregunta en un máximo de 150 palabras.**

**Toda la postulación debe tener un máximo de 15 páginas.**

## Contexto

1. ¿Cuál es el entorno de su centro educativo? (Área geográfica, actividad económica de la comunidad, entorno social, color en que se encuentra el Municipio donde trabaja, casos registrados entre sus estudiantes, medidas que ha adoptado el sector donde está la escuela, etc.)
2. Describa el número de estudiantes que tiene a su cargo actualmente. (Hombres y mujeres, edades, situación económica, etc.) Indique con cuántos estudiantes inició y terminó el año 2021 y con cuántos cuenta ahora en 2022.
3. ¿Cómo aplican la modalidad a distancia e híbrida en su institución educativa?

## Planificación de experiencias de aprendizaje

4. ¿Realizó el diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes alcanzados en el 2021? ¿Cómo utilizó estos resultados en la planificación del 2022?
5. ¿Cómo organiza el tiempo de enseñanza en un día de clases a distancia en la modalidad híbrida?
6. ¿Cómo organiza el tiempo de enseñanza en un día de clases presenciales en la modalidad híbrida? ¿Cómo ha establecido la organización de un día de clases presenciales cuando las disposiciones gubernamentales permitan esta opción?

## Actividades de inicio

7. ¿Cuáles son las diferentes maneras en que sus estudiantes aprenden? ¿Cuáles son sus intereses?
8. ¿Cómo toma en cuenta las experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes en la planificación de sus sesiones de aprendizaje, tanto presenciales como a híbrido?

## Actividades de desarrollo

1. ¿Cómo relaciona los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos aprendizajes que usted les propone aprender en la modalidad a distancia, híbrida presencial?
2. ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje propone a sus estudiantes de forma presencial?
3. ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje les propone en modalidad híbrida?
4. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza – aprendizaje utiliza en la modalidad híbrida para que sus estudiantes aprendan de manera significativa?
5. ¿Qué aplicaciones ha utilizado en la modalidad híbrida? ¿Cómo las utiliza?
6. ¿Cómo ha acompañado emocionalmente a sus estudiantes? ¿En qué momentos lo ha realizado?
7. ¿Qué acciones educativas ha incluido en el regreso a la modalidad presencial?

## Actividades de cierre

1. ¿Cómo determina que sus estudiantes han alcanzado un aprendizaje significativo en la modalidad híbrida?
2. ¿Cómo evalúa y da seguimiento al aprendizaje de sus estudiantes al regresar a la presencialidad, para que todos aprendan y nadie se quede rezagado?
3. Describa las actividades que realiza para verificar logros en la modalidad presencial

## Inclusión

4. ¿Cómo garantiza la participación de todas las y los estudiantes en las actividades de aprendizaje en la modalidad híbrida?
5. Si algún estudiante lo necesita, ¿cómo realiza las adecuaciones curriculares en la modalidad híbrida?
6. ¿Qué estrategias ha utilizado para que todos los estudiantes inscritos permanezcan y no abandonen los estudios, o para recuperarlos, a pesar de la modalidad híbrida y regreso a la presencial?

## Creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje

7. ¿Cómo crea un clima adecuado de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto entre usted y sus estudiantes en la modalidad híbrida y regreso a la presencial?
8. ¿Cuáles son las normas de convivencia en su aula virtual, si la tiene?
9. ¿De qué forma organiza físicamente su aula para garantizar la estancia segura y el aprendizaje en la presencialidad?

## Responsabilidad Profesional

1. ¿De qué forma usted reflexiona sobre su propia práctica docente y qué elementos toma en cuenta para mejorar constantemente?
2. ¿Cómo involucra a los padres de familia en el regreso seguro a la modalidad presencial?
3. ¿Qué tipo de apoyo ha logrado con la comunidad educativa durante la pandemia y cómo mantiene activa la colaboración en la presencialidad?
4. ¿Qué adaptaciones o innovaciones ha realizado en su práctica educativa durante la pandemia? Para facilitar este proceso le proponemos que marque las casillas de los aspectos que pueda respaldar con documentos, fotografías, videos y otras muestras concretas.
  - Puede marcar aspectos de los tres ejes.
  - Cuando presente sus evidencias, clasifíquelas dentro del eje al que pertenecen de acuerdo con lo marcado.

## Eje 1: Estrategias para el aprendizaje efectivo en modalidad híbrida o presencial

- Mediación de guías y documentos de aprendizaje
- Integración de áreas en actividades de aprendizaje
- Acompañamiento a estudiantes para asegurar su aprendizaje
- Balance de la entrega educativa (hogar/escuela)
- Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes

## Eje 2: Uso y creación de herramientas para el aprendizaje efectivo en modalidad híbrida o presencial

- Diseño de aplicaciones específicas para TIC y/o TAC
- Uso de aplicaciones (APP) de forma efectiva
- Diseño de material didáctico innovador
- Utilización efectiva de Recursos Educativos Abiertos (REA) como libros, música, documentos, documentales, videos, arte, entre otros.
  - Gamificación de actividades de aprendizaje, tanto con materiales físicos (juegos de mesa, fiteres, otros) como en línea. Consiste en la aplicación de elementos del juego como la inclusión de desafíos, reglas, libertad de elegir, libertad para equivocarse, recompensas, retroalimentación inmediata, estatus del jugador estudiante visible, cooperación y competencia, restricción de tiempo, elementos sorpresa, etc.

## Eje 3: Acompañamiento socioemocional

- Implementación de estrategias de acompañamiento socioemocional con los estudiantes para superar efectos del distanciamiento social, desánimo, para mantener la mente positiva, entre otros. **Adjuntar evidencias: acciones.**
- Desarrollo de orientaciones para padres de familia para observar a los estudiantes y brindar el apoyo oportuno en casa para prevenir ansiedad en los hijos, el uso de lenguaje positivo, entre otros.
- Desarrollo de una rutina educativa que contemple tiempos de estudio, apoyo con tareas en casa, ejercicio, recreación, tiempo libre, entre otros.
- Establecimiento de un canal de comunicación fluido con padres de familia y estos con sus hijos.
- Mensajes motivacionales que orientes a la formación emocional, por medio de aplicaciones tecnológicas (WhatsApp, entre otros)
- Inclusión de la comunidad al acompañamiento socioemocional de los estudiantes y sus familias.

## Recomendaciones importantes

1. Complete y revise la información solicitada en el formulario antes de enviarla.
2. Las respuestas a las preguntas deben ser claras y concisas.
3. Puede ilustrar su propuesta con fotografías y/o videos relacionados.
4. Asegúrese de adjuntar todos los documentos solicitados.
5. Para optar al Premio, es necesario que el maestro esté en servicio o impartiendo clases en cualquiera de los niveles de preprimaria y primaria, en alguno de los centros educativos del sector público y privado de todo el país.
6. Puede conocer avances sobre el desarrollo del Premio en la página de Internet: [www.maestro100puntos.org.gt](http://www.maestro100puntos.org.gt)

# Procedimiento de evaluación

El Jurado Calificador analizará, evaluará y seleccionará los proyectos y candidatos que se postulen mediante un sistema de puntaje basado en los aspectos pedagógicos que se detallan a continuación:

## Rúbrica de evaluación de la propuesta

Aspectos	Excelente (10 puntos)	Muy bueno (7 puntos)	Regular (4 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)	Subtotal
Planificación de experiencias de aprendizaje (Preguntas 4, 5 y 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptó la planificación a la modalidad híbrida y presencial de forma clara y concreta.</li> <li>Realizó el diagnóstico de los aprendizajes alcanzados el año anterior para planificar a partir de estos resultados.</li> <li>En la planificación identifica competencias y los aprendizajes a alcanzar; propone actividades centradas en el aprendizaje del estudiante, variadas, que responden a metodologías activas.</li> <li>Diferencia actividades a realizar de manera presencial de las que realizará en modalidad híbrida.</li> <li>Las actividades son realizables en un tiempo prudencial.</li> <li>Cuenta con criterios de evaluación claramente establecidos.</li> <li>Contempla diversos instrumentos de evaluación de proceso y sumativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptó la planificación a la modalidad híbrida y actualmente presencial, de forma clara. Realizó el diagnóstico y los usó para planificar.</li> <li>En la planificación identifica los aprendizajes por alcanzar.</li> <li>Propone actividades variadas, centradas en el estudiante.</li> <li>No considera el tiempo que le llevará al estudiante realizar las actividades.</li> <li>Contempla solo evaluación objetiva y algún proceso de evaluación de proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizó el diagnóstico, pero no lo usó como punto de partida en su planificación 2022.</li> <li>Tiene planificación para clases presenciales.</li> <li>Identifica indicadores de logro.</li> <li>Propone actividades monótonas.</li> <li>Contempla evaluación objetiva, sólo declarativa; sin procesos cualitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No realizó diagnóstico de aprendizajes al inicio del año 2022.</li> <li>No tiene planificación completa, sólo con contenidos y actividades.</li> <li>Propone actividades monótonas.</li> <li>Carece de actividades de evaluación.</li> </ul>	
<b>Comentario</b>					
Proceso didáctico del aprendizaje significativo (Preguntas 7 y 8)	Conoce los intereses, necesidades, estilos de aprendizaje de sus estudiantes y las características de acuerdo con su edad.	Conoce los intereses, necesidades y las características de acuerdo con su edad.	Conoce un poco los intereses de sus estudiantes.	No hay evidencia de que conozca los intereses, necesidades ni estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	
	Explora y toma en cuenta las experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes en la planificación.	A veces toma en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes.	Rara vez toma en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes.	No hay evidencia de que tome en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes.	
<b>Comentario</b>					

Aspectos		Excelente (10 puntos)	Muy bueno (7 puntos)	Regular (4 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)	Subtotal
Fase de Desarrollo (Preguntas 9 a 14)	En las guías de aprendizaje y materiales educativos, ya sea las diseñadas por el docente o por el Mineduc, relaciona los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos aprendizajes que enseña.	En las guías de aprendizaje y materiales educativos, a veces relaciona los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos aprendizajes que enseña.	En las guías y materiales educativos, rara vez relaciona los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos aprendizajes que enseña.	No hay evidencia de que relaciona los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes que enseña.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>En las guías de aprendizaje y materiales educativos, ya sea las diseñadas por usted o por el Mineduc, comunica a sus estudiantes los aprendizajes a alcanzar y el proceso de evaluación que realizará.</li> <li>Propone actividades individuales posibles de realizar tanto en modalidad presencial como en híbrida, donde el estudiante es protagonista.</li> <li>Promueve la reflexión del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En las guías de aprendizaje y materiales educativos, casi siempre comunica a sus estudiantes los aprendizajes a alcanzar y el proceso de evaluación que realizará.</li> <li>La mayoría de las actividades son posibles de realizar tanto en modalidad presencial como híbrida, donde el estudiante es protagonista.</li> <li>Promueve la reflexión del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En las guías de aprendizaje no comunica a sus estudiantes los aprendizajes a alcanzar.</li> <li>Las actividades son difíciles de realizar en modalidad híbrida y presencial.</li> <li>El proceso de evaluación no está claro. Muchas actividades son monótonas.</li> <li>No promueve la reflexión del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay evidencia de que comunica los aprendizajes a alcanzar y el proceso de evaluación que realizará, ni actividades relevantes.</li> </ul>		
<b>Comentario:</b>						
Fase de Cierre (Preguntas 15 y 16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la planificación establece mecanismos claros y viables para evaluar y dar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Contempla un plan específico para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades para que todos aprendan y nadie se quede rezagado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la planificación establece mecanismos confusos para evaluar y pero no para dar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Contempla un plan específico para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades para que todos aprendan y nadie se quede rezagado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la planificación establece mecanismos confusos para evaluar.</li> <li>No contempla un plan específico para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No establece un mecanismo claro y viable para evaluar y dar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>		
<b>Comentario:</b>						
Fase de Cierre (Preguntas 17 a 19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica claramente cómo garantiza la participación de todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje, tanto en modalidad híbrida, como presencial. Establece mecanismos de acompañamiento para estudiantes que requieren más atención.</li> <li>Explica la estrategia para mantener y recuperar a estudiantes que por alguna razón abandonaron el proceso educativo, activos en el proceso educativo.</li> <li>Planifica y ejecuta adecuaciones curriculares cuando algún estudiante lo necesita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica vagamente cómo garantiza la participación de todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje, tanto en modalidad híbrida como presencial.</li> <li>Los mecanismos de acompañamiento no son claros.</li> <li>Explica una estrategia para mantener a los estudiantes, pero no para recuperarlos.</li> <li>Planifica adecuaciones curriculares cuando lo necesitan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No explica cómo garantiza la participación de todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje, pero sí explica cómo dar seguimiento todos los estudiantes. Indica que tiene una estrategia de retención y recuperación de estudiantes, pero no la explica.</li> <li>No aplica adecuaciones curriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay evidencia de cómo garantiza la participación de todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje, ni de que da seguimiento a los estudiantes.</li> <li>No tiene estrategia para retener y recuperar estudiantes.</li> <li>No aplica adecuaciones curriculares.</li> </ul>		
<b>Comentario:</b>						



Aspectos	Excelente (10 puntos)	Muy bueno (7 puntos)	Regular (4 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)	Subtotal
Creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje (Preguntas 20 a 22)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay evidencia de que favorece un clima adecuado, tanto virtual o presencial, de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto entre usted y sus estudiantes entre los estudiantes y con ellos mismos.</li> <li>• Fomenta la participación tanto de niñas como de niños. Si la institución cuenta con el recurso, propone claramente las normas de convivencia, tanto de forma sincrónica facilitada por plataforma virtual, como de forma presencial.</li> <li>• En cuanto al plan de regreso a clases presenciales de forma segura a su aula, propone claramente cómo organizó físicamente de manera que garantiza el distanciamiento social y las normas de desinfección necesarias para un regreso seguro a clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay evidencia de que favorece un clima adecuado de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto entre los estudiantes y con ellos mismos.</li> <li>• Si la institución cuenta con el recurso, propone claramente las normas de convivencia, tanto de forma sincrónica facilitada por plataforma virtual, como de forma presencial.</li> <li>• Menciona que la institución tiene un plan de regreso a clases de forma segura, pero lo relaciona de forma confusa con su aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay evidencia de que favorece un clima adecuado de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto entre usted y sus estudiantes, entre los estudiantes y con ellos mismos.</li> <li>• Si la institución cuenta con el recurso, propone claramente las normas de convivencia, tanto de forma sincrónica facilitada por plataforma virtual, como de forma presencial.</li> <li>• Sólo menciona que la institución tiene un plan de regreso a clases de forma segura, pero no lo relaciona con su aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay evidencia de que favorece un clima adecuado de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto con sus estudiantes, entre los estudiantes y con ellos mismos.</li> <li>• No propone las normas de convivencia.</li> <li>• No indica cómo organizó físicamente su aula de forma segura para el regreso a clases presenciales.</li> </ul>	
Responsabilidad profesional (Preguntas 23 a 25)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza una forma sistemática y detallada de reflexionar sobre su propia práctica docente para mejorar constantemente.</li> <li>• Explica claramente cómo involucra a los padres de familia en el aprendizaje de sus estudiantes, sobre todo en la modalidad híbrida y actualmente presencial.</li> <li>• Ha logrado el apoyo de la comunidad en las acciones de la escuela durante la suspensión de clases para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y coordinó el regreso seguro a clases presenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alguna forma de reflexión de su propia práctica docente.</li> <li>• Involucra a los padres de familia en el aprendizaje de sus estudiantes.</li> <li>• Hay poca evidencia del apoyo de la comunidad durante la pandemia, ni en el regreso seguro a clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay evidencia de alguna forma de reflexión de su propia práctica docente.</li> <li>• Involucra algunas veces a los padres de familia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• No hay evidencia de apoyo de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay evidencia de alguna forma de reflexión sobre su propia práctica docente.</li> <li>• No hay evidencia de que de la forma en que involucra a los padres de familia ni del apoyo de la comunidad educativa.</li> </ul>	
Identificación del eje en que ha innovado (Pregunta 26)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica claramente los 3 ejes que puede respaldar con certeza y buen fundamento.</li> <li>• Las evidencias presentadas sí corresponden a la adaptación o innovación del aspecto del eje seleccionado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la mayoría de los aspectos de los 3 ejes que puede respaldar con evidencias y que corresponden a la adaptación o innovación del aspecto del eje seleccionado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunos aspectos de los 3 ejes que respaldan con evidencias y estas corresponden poco a la adaptación o innovación del aspecto del eje seleccionado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No identifica a qué eje corresponden las evidencias y/o los fundamentos no son sustento de la clasificación realizada.</li> </ul>	
<b>Calificación final</b>					



# MAESTRO 100 PUNTOS

## Auspiciadores



## Auspiciadores de Premios



## Auspiciadores Académicos



## Colaboradores



## Asociados

Plati Gran Jaguar: Cementos Progreso, AgroAmerica, Aceros Arquitectónicos, CBC, Canela / Oro: Fundación UNO, Fundación Madre Tierra, Fundación Pantaleón, FundaBanano, Telus International, Fundación Sergio A. Paiz Andrade -FUNSEPA-, Agencias Way, Grupo Duwest / Jade: Aquamaya, Promisa, Fundación Miguel Torrebiarte, Agropecuaria Punta Baja, Oh My Card, Inmobiliaria Satélite, Fundación Camhi / Plata: Agrequina / Bronce: Asociación de Colegios Privados, C-imprim

Tel. 2319-8278

info@maestro100puntos.org.gt

25 avenida 1-89 zona 15. Vista Hermosa II. Edificio Insigne. Oficina 1602

www.maestro100puntos.org.gt

